

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ детский сад
«КОЛОСОК» за 2020-2021 учебный год**

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа мониторинга:

Председатель группы: – заведующий Данцева Е.А

Члены группы: – завхоз Шарова Н.А

- . - председатель Профсоюзного комитета Дрожжина О.А
- воспитатель Мартынова Л.С
- член родительского комитета Авилова Л.С

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

1. Открытость ДОО для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДОО на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДОО для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- На сайте указаны телефоны администрации ДОО и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

2. Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение ДОО.
- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.
- Наличие дополнительных образовательных программ.
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.
- Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Оценка проводилась по семи показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Но есть недостаток в обеспечении учреждения интерактивными досками, компьютерами для проведения занятий с детьми.

Воспитанники и педагоги МДОУ принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

На уровне ДОУ:

- «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году»
- Фотовыставка «Как я провёл лето»
- Выставка рисунков и поделок ко Дню единства
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень-чудное мгновенье».
- Выставка детских работ «Осенний вернисаж»
- Выставка творчества родителей «Моя мама рукодельница»
- Акция «Птичья столовая»
- Смотр-конкурс «Парад снеговиков»
- Выставка поделок «Волшебство сказочницы-зимы»
- Конкурс чтецов Дню Матери «Мамочка милая»
- Выставка поделок ко Дню защитника Отечества «Папочке подарочек»
- Выставка поделок ко Дню космонавтики «Дорога в космос»
- Выставка поделок «Светлая Пасха»
- Проект «Здоровый ребенок»
- Выставка поделок ко Дню Победы
- Выпускной бал

-На региональном уровне:

- Акция «Посади дерево»
- Акция «Мы вместе, мы едины!»

- С «Супер-мамой» мы изучаем ПДД.
- «Неопалимая Купина»
- Фестиваль «Свет Рождества»
- «Пасха-Красная»

Праздники

«День Знаний» - праздник начала учебного года,

«Праздник зелёного огонька», «Весёлый светофор», «Приключения в шумном городе», «Начальник Светофор» - неделя безопасности дорожного движения

«Осень золотая в гости к нам пришла» - музыкальная гостиная

«Самый дорогой мой человек» - праздник, посвящённый Дню матери

«Новогодние приключения» - новогодние представления

«Широкая масленица» - спортивно-музыкальный праздник

«Юные защитники – дошколята» - музыкально-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.

«8 марта» - праздник

«От звезды до звезды» - музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики

«9 мая – День Победы» - литературно-музыкальный праздник

«До свидания детский сад» - выпускной балл

«Подарим детям улыбку» - праздник, посвящённый Дню защиты детей.

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Анализ показывает, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

3. Условия качества реализации образовательной деятельности.

Всего в проверке принимали участие 3 педагога (100%) ДООУ. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области.

1. Взаимодействие взрослых с детьми
2. Социально-личностное развитие

3. Развитие игровой деятельности
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования
5. Развитие мышления, элементарных математических представлений
6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений
7. Развитие экологической культуры детей
8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре
9. Речевое развитие ребенка
10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности
11. Развитие ребенка в театрализованной деятельности
12. Развитие ребенка в музыкальной деятельности
13. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.
14. Развивающая предметно-пространственная среда.

Обработка листов оценивания качества дошкольного образования показала средний балл по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности ДОУ.

Создание психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области

Высокие результаты были выявлены по разделам: «Развитие мышления, элементарных математических представлений» - 2,7 балла, «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» - 2,7 балла, «Социально-коммуникативное развитие ребенка» - 2,7 балла, «Физическое развитие» - 2,8 балла, «Развивающая предметно-пространственная среда» - 2,8 балла, «Речевое развитие ребенка» - 2,6 балла, «Развитие экологической культуры детей» - 2,6 балла, «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» - 2,6 балла.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

«*Физическое развитие*»: педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Взрослые создают условия для *развития сотрудничества между детьми*, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к *нравственным ценностям*, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского хора, оркестра, танцевального ансамбля; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

«Развитие ребенка в деятельности конструирования»: педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

«Развитие игровой деятельности»: педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей.

«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»: педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.

«Развивающая предметно-пространственная среда»: в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

«Развитие экологической культуры детей»: педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Следующими по величине показателя - 2,4 балла выступают разделы: «Развитие игровой деятельности», «Физическое развитие», «Развитие ребенка в театрализованной деятельности», «Развитие ребенка в деятельности конструирования».

«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»: педагоги недостаточно создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений.

«Развитие мышления, элементарных математических представлений»: педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»: педагоги активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (театральная студия, ежегодные театральные фестивали и т.д.) и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). *Недостатки выявлены в приобщении детей к театральной культуре, реализации индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей (необходимо стремиться привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагать главные роли застенчивым детям, вовлекать в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).*

«Речевое развитие ребенка»: Педагогам общеобразовательной группы необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей. Уровень усвоения

программного материала остается на среднем уровне и его необходимо повышать. Широко применять мнемодиаграммы в улучшении качества речевого развития. Воспитатели умеют создать условия для качественной организации работы по развитию речи: правильно подобранный и размещенный демонстрационный и раздаточный материал, рациональное размещение детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий. Но хочется обратить внимание на низкую речевую плотность занятий, преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, высказываются лишь некоторые дети. Большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями или предложениями. Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.

«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»: педагоги не систематично знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем, недостаточно способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Социально-коммуникативное развитие ребенка».

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе по двум анкетам. Всего в опросе приняли участие 11 законных представителей. Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

1. Воспитанники в детский сад ходят с удовольствием ответили 88%, иногда хотят, иногда нет-0%, 1 ребёнок -12%, чаще всего не хочет, но когда уже едет, идёт спокойно, это объясняется адаптационным периодом ребёнка в саду (ребенок посещает детское учреждение вторую неделю)
2. Оформлением группы удовлетворены 100 % опрошенных родителей.
3. За советом к воспитателю группы по вопросам воспитания и обучения детей обращались 67% опрошенных, 43% не обращались, следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают в ДОУ необходимые знания, умения и навыки.
4. На вопрос учитывает ли воспитатель индивидуальные особенности ребёнка, все родители ответили да, что составило 100% опрошенных респондентов.

5. На 5 и 6 вопрос, внимателен и доброжелателен ли воспитатель в обращении с детьми и родителями, также ответили, да, 100% опрошенных .
6. Рассказывает ли ребёнок о занятиях в детском саду, ответило да, рассказывает, почти каждый день 6 человек, 3 человека ответило иногда рассказывает, что составляет 67% и 43%, это может свидетельствовать о том, что практически все родители владеют информацией об организации учебно-воспитательного процесса в группе.
7. Качеством воспитательно-образовательной работы в группе, проводимой воспитателем, которое положительно влияет на развитие и воспитание ребёнка удовлетворяет 100% опрошенных родителей.
8. Уверенность в том, что ребёнку нравится посещать группу, в которой работает воспитатель, высказало 7 человек, 2 человека затруднились в ответе, что в % соотношении составило 78% и 22%.
По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью воспитателей разновозрастной группы, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы педагогом.

Рейтинг ДОУ - высокий ответили 11 родителей, что составляет (92%) опрошенных.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации МБДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Взаимодействие взрослых с детьми», «Речевое развитие», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Социально-коммуникативное развитие ребенка».
3. Педагогам группы провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
4. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр ДПУ.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

- В образовательном процессе успешно реализуется программа Нищевой в группах для детей с нарушениями речи. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи, однако нужно продолжать работу по его устойчивому развитию в контексте ФГОС ДО.

- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Председатель рабочей группы: заведующий Данцева Е.А